

Propositions CEEIADE

La formation IADE répond aux exigences d'une formation professionnalisante par une acquisition de compétences au travers d'une alternance entre apprentissages théoriques et cliniques. Il est opportun de placer notre formation dans son macro-environnement ; l'Europe et de comparer avec les références anglo-saxonnes de l'International Federation of Nurse Anesthetists (IFNA).

Selon le guide ECTS (UE, 2015) le Cadre de Certification Européen (CEC) définit « les compétences comme étant la capacité à utiliser ses savoirs, aptitudes et capacités personnelles, sociales et/ou méthodologiques dans des situations de travail ou d'études et dans le cadre du développement professionnel et personnel [...] décrites en termes de responsabilité et d'autonomie »

L'arrête de formation du 23 juillet 2012 a été construit dans un contexte d'universitarisation pour répondre à un programme d'enseignement de second cycle, niveau master. L'association de ce grade master au diplôme d'état infirmier-anesthésiste répond à une évolution et une harmonisation des formations de spécialisation selon les directives européenne.

En fin de cycle, l'étudiant diplômé aura accumulé 5 ans d'études avec un minimum de deux années d'exercice infirmier. Selon la description de l'European Qualification Framework (EQF), la formation se trouve au niveau 7 et permet l'attribution de 120 ECTS (60 théoriques et 60 cliniques).

Le même guide (ibid.) décrit le système ECTS : « centré sur l'apprenant à des fins d'accumulation et de transfert de crédits, et s'appuie sur le principe de transparence des processus d'apprentissage, d'enseignement et d'évaluation. Il a pour objectif de faciliter la planification, la mise en œuvre et l'évaluation des programmes d'études ainsi que la mobilité des étudiants en reconnaissant les résultats d'apprentissage, les certifications et les périodes d'apprentissage.

De ce fait, l'apprentissage permet d'acquérir des connaissances hautement spécialisées dans le domaine de soins en anesthésie, ce domaine comprenant les périodes pré, per et post-interventionnelles, et dans celui des soins d'urgences et de réanimation.

Le parcours de formation permet l'acquisition des compétences spécialisées en matière de résolution de problèmes pour contribuer à la recherche et/ou l'innovation afin de développer de nouvelles connaissances et d'intégrer des connaissances provenant de différents domaines et disciplines. Ainsi l'identité professionnelle subit une transformation en termes de responsabilité et autonomie. L'objectif pédagogique final vise à gérer des contextes professionnels complexes, imprévisibles et nécessitant de nouvelles approches. Progressivement, les *apprentis* assument une responsabilité contribuant aux connaissances et pratiques professionnelles, mais aussi examinant les performances stratégiques.

L'identification des différents rôles ou postures permet de relier ~~entre~~ l'étudiant à son futur profil professionnel. L'IFNA propose des standards à partir des « can MEDS » décrivant 6 rôles différents : expert, communicateur, collaborateur, manager, promoteur de la santé, élève et enseignant. Ces postures sont parfaitement applicables aux futurs professionnels IADE.

Nous pouvons donc par ce focus sur la formation déclarer que la formation s'est construite à partir des **attentes et besoins du terrain en privilégiant la reconnaissance du parcours de formation spécialisées par l'intégration des indicateurs internationaux**. Non seulement nous répondons aux directives européennes, nous sommes aussi en mesure de trouver des similitudes majeures dans l'identité professionnelle avec les infirmiers-anesthésistes américain reconnus par leurs pratiques avancées et leur niveau d'autonomie et responsabilité important.

ORIENTATION FINALE CONCERNANT LA FORMATION IADE:

- La reconnaissance de la formation à juste titre, Master,
- Une centralisation nationale des commissions d'autorisation d'exercice professionnel avec des experts ayant la connaissance des programmes de formation à l'étranger.
- Une lutte contre la fragmentation décisionnelle concernant la formation IADE engendrée par la disparité dans les positionnements des gouvernances régionales.
- Une identification précise du ministère responsable de la formation à part entière.
- La mise en valeur et la reconnaissance des qualifications des équipes pédagogiques ; La valorisation des formations des formateurs infirmiers anesthésiste par le biais des différents masters.
- Le développement des passerelles (art 15 de l'arrêté de formation du 23 juillet 2012)
- Renforcer l'universitarisation des professions de santé : la place des infirmières (anesthésistes) responsable pédagogique et formatrices, formateurs dans la création ou la réingénierie des formations paramédicales pour exemple, de nombreuses formations IPA sont dirigées par des médecins.
- Renforcer l'inter professionnalité pour créer une culture commune chez les professionnels de santé
 - La notion d'inter professionnalité est interrogée dans nos dispositifs de formation et pas seulement vécu en stage.
 - l'interdisciplinarité à travers la pédagogie en simulation
- La représentativité comme expert auprès du ministère identifié
- L'autonomie professionnelle des IADE développée tout au long de la formation Master.

Pour Le CEEI ADE
Ghislaine ROUBY, *Présidente*
g-rouby@chu-montpellier.fr